

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине **Психогенетика**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психогенетика» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы
ПК-2	Владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, кейсы, доклады, контрольные вопросы

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в течение всего срока ее освоения. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	8
ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств	8

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Генеалогия – это:	а) учение о семье больного; б) учение о родословных;	б	ПК-1

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		в) учение об обследовании родственников; г) анализ семьи от рождения до смерти		
2	Фенотип – это:	а) влияние процесса мутации на генотип; б) любые проявления живущего организма, в результате взаимодействия генотипа и среды; в) средовые влияния в чистом виде; г) единица генетического материала	б	ПК-1
3	Какие проводятся сравнения при использовании близнецового метода:	а) монозиготных близнецов с дизиготными; б) партнеров в монозиготных парах между собой; в) данных анализа близнецовой выборки с общей популяцией; г) структур популяций и отбора	а	ПК-2
4	Наименьший коэффициент наследуемости из интеллектуальных способностей принадлежит:	а) вербальному интеллекту; б) невербальному интеллекту; в) креативности; г) пространственному гнозису	в	ПК-2

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5	Установите соответствие между генетическим синдромом и его характерными психологическими, поведенческими и неврологическими проявлениями, которые учитываются при синдромном анализе. Каждому синдрому соответствует одно описание. Генетический синдром: 1. Синдром Дауна (трисомия 21). 2. Синдром Клайнфельтера (47, XXY). 3. Синдром Шерешевского–Тернера (45, XO). 4. Синдром ломкой Х-хромосомы (FXS). 5. Синдром Вильямса (делеция 7q11.23).	Клинико-психологические и нейропсихологические проявления: А. Умственная отсталость лёгкой или средней степени, гиперсоциальность, чрезмерная общительность, эластичная кожа, специфическое «эльфийское» лицо, сердечно-сосудистые нарушения. Б. Умственная отсталость, аутистическое поведение, стереотипные движения, макроорхизм, эпилепсия, характерные черты лица (выступающие уши, длинное лицо). В. Умственная отсталость различной степени, характерные черты лица (монголоидный разрез глаз, плоская переносица), врождённые пороки сердца, высокий риск болезни Альцгеймера, снижение тонуса мышц. Г. Задержка речевого развития, трудности обучения, зунухоидное телосложение, длинные конечности, сниженная фертильность, нарушения эмоционально-волевой сферы (тревожность, неуверенность). Д. Низкорослость, отсутствие пубертатного развития, крыловидные складки на шее, нарушения пространственного восприятия, трудности в социальном взаимодействии, повышенная тревожность	1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А	ПК-1
6	Установите соответ-	Правая колонка (Диагностические возмож-	1-В, 2-	ПК-2

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	ствие между методом генетической диагностики и его диагностическими возможностями при изучении психических, неврологических и аддиктивных расстройств. Каждому методу соответствует одно описание. Метод генетической диагностики: 1. Кариотипирование (анализ хромосомного набора). 2. FISH (флуоресцентная гибридизация in situ). 3. ПЦР (полимеразная цепная реакция). 4. Секвенирование нового поколения (NGS). 5. Полногеномное исследование ассоциаций (GWAS).	ности: А. Выявление однонуклеотидных полиморфизмов (SNP) и ассоциаций с полигенными заболеваниями, в том числе с предрасположенностью к психическим и аддиктивным расстройствам (GWAS). Б. Детекция микроделций и дупликаций (CNV), связанных с аутизмом, шизофренией, эпилепсией, а также метилирования генов (эпигенетика) В. Выявление крупных хромосомных аномалий (трисомии, моносомии, транслокации), обуславливающих синдромальные формы умственной отсталости и психических нарушений. Г. Исследование отдельных генов (например, гена COMT, DRD2, SLC6A4) для оценки предрасположенности к аддикциям и психическим расстройствам, а также для диагностики моногенных форм нарушений (например, синдром ломкой X). Д. Выявление специфических хромосомных перестроек (например, микроделеции 22q11.2 при синдроме ДиДжорджи, часто связанном с шизофренией) с помощью меченых ДНК-зондов.	Д, 3-Г, 4-Б, 5-А	

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
7	Расположите в правильной последовательности этапы патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа в случае, когда у ребёнка выявлены отклонения в развитии, позволяющие предположить генетическую природу нарушений. Каждый этап обозначен буквой.	А	Проведение нейропсихологического обследования для оценки состояния высших психических функций (ВПФ)	В → Е → А → Д → Г → Б → Ж	ПК-1
		Б	Анализ генетических данных (заключение генетика) и их сопоставление с психологическим профилем		
		В	Сбор анамнеза (включая семейный анамнез, данные о родственниках с аналогичными нарушениями) и клиническое наблюдение		
		Г	Направление на генетическую консультацию (цитогенетическое, молекулярно-генетическое исследование)		
		Д	Выявление ведущего психопатологического синдрома (например, синдрома дефицита внимания, аутистического спектра, умственной отсталости) и его структуры		
		Е	Выдвижение первичной гипотезы о возможной генетической этиологии нарушений		
		Ж	Постановка патопсихологического и ней-		

№	Содержание	№ вар	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
			ропсихологического заключения с учетом генетических данных		
8	Расположите в правильной последовательности этапы диагностики нарушений психической деятельности при предполагаемой генетической этиологии расстройства, используя современные подходы (клинико-психологический, нейропсихологический, генетический). Каждый этап обозначен буквой	А	Проведение нейропсихологического тестирования и клинико-психологического интервью для оценки когнитивных и эмоционально-личностных нарушений	В → Ж → А → Е → Д → Б → Г	ПК-2
		Б	Проведение молекулярно-генетических исследований (секвенирование, анализ метилирования) для уточнения этиологии и поиска биомаркеров		
		В	Сбор семейного анамнеза, анализ родословной и выявление наследственной отягощённости		
		Г	Формулировка заключения о диагностике, включая психологические механизмы и рекомендации по коррекции		
		Д	Назначение цитогенетического исследования (кариотипирование или FISH) для подтверждения хромосомных нарушений		
		Е	Выделение ведущих психологических механизмов (например, нарушение рабочей памяти, дисфункция регуляции эмоций), опосредованных генетической предрасположенностью		
		Ж	Постановка первичного клинического диагноза на основании полученных данных и наблюдения		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Сопоставление выявленного психологического профиля (структуры когнитивных и эмоционально-личностных нарушений) с известными _____ профилями при генетических синдромах (например, при синдроме Дауна, синдроме ломкой X-хромосомы, синдроме Вильямса) позволяет уточнить структуру дефицита и прогнозировать динамику развития.	психогенетическими	ПК-1
10	При проведении патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа необходимо учитывать, что некоторые психические нарушения (например, аутистическое поведение, умственная отсталость, гиперсоциальность) могут быть обусловлены определёнными генетическими _____, что требует междисциплинарного подхода к диагностике.	синдромами (или аномалиями, вариантами)	ПК-1
11	Современный _____ подход к диагностике нарушений психической деятельности включает три уровня: клинико-психологический (оценка симптомов и синдромов), нейропсихологический (оценка ВПФ) и молекулярно-генетический (поиск биомаркеров и генетических факторов риска).	комплексный (или интегративный, мультидисциплинарный)	ПК-14
12	Для выявления психологических _____ возникновения и динамики психопатологических расстройств с генетической компонентой необходимо сопоставлять данные психологиче-	механизмов	ПК-14

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	ского тестирования с результатами генетического анализа (например, выявление ассоциации между полиморфизмом гена COMT и нарушением исполнительных функций).		

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
1 3	Какой психогенетический синдром характеризуется гиперсоциальностью, эластичной кожей, специфическим «эльфийским» лицом и пороками сердца, а также лёгкой или умеренной умственной отсталостью?	Синдром Вильямса (или делеция 7q11.23).	ПК-1
1 4	При каком генетическом синдроме, связанном с ломкостью X-хромосомы, наблюдаются умственная отсталость, аутистические черты, макроорхизм, эпилепсия и характерное вытянутое лицо с крупными ушами?	Синдром ломкой X-хромосомы (или синдром Мартина–Белла)	ПК-1
1 5	Какой современный метод генетической диагностики позволяет выявить полные хромосомные аномалии, такие как трисомия 21 (синдром Дауна) или моносомия X (синдром Шерешевского–Тернера)?	Кариотипирование.	ПК-2
1 6	Какой подход к диагностике психических и аддиктивных расстройств позволяет выявить ассоциации между тысячами однонуклеотидных полиморфизмов (SNP) и предрасположенностью к шизофрении, депрессии или алкоголизму?	Полногеномное исследование ассоциаций (или GWAS)	ПК-2

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	1. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	2. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	3. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
4	4. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
5	5. 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
6	6. 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
7	7. В → Е → А → Д → Г → Б → Ж	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
8	8. В → Ж → А → Е → Д → Б → Г	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
9	9. психогенетическими	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
10	10. синдромами (или аномалиями, вариантами)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11	11. комплексный (или интегративный, мультидисциплинарный)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	12. механизмов	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
13	13. Синдром Вильямса (или делеция 7q11.23).	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	14. Синдром ломкой X-хромосомы (или синдром Мартина–Белл)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
15	15. Кариотипирование.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
16	16. Полногеномное исследование ассоциаций (или GWAS)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России